

CARTA DESCRIPTIVA**I. Identificadores del Programa:**

Clave:	CIS330895	Créditos:	8
Materia:	Diagnóstico de los Trastornos de Aprendizaje		
Depto:	Ciencias Sociales		
Instituto:	Instituto de Ciencias Sociales y de Administración		
Nivel:	Avanzado	Carácter:	Optativa
Horas:	hrs.	hrs.	hrs.
	Totales 64	Teoría 54	Práctica 10
			Tipo: Curso/taller

II. Ubicación:**Materias antecedentes**

Neuroanatomía
 Teoría y Técnica de la Entrevista
 Psicometría
 Integración de estudios Psicométricos

Materias consecuentes:

Programas de Rehabilitación de los trastornos del Aprendizaje

III. Antecedentes

Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso
 Conocimientos básicos sobre el desarrollo psicológico normal del niño. Sobre Psicobiología y Neuroanatomía. Aplicar, calificar e integrar pruebas psicológicas, estructurar una entrevista y desarrollarla.

Habilidades y destrezas:

Habilidad para observar hechos y analizarlos, Ser capaz de interactuar con adultos niños y pares sin conocerlos previamente, capacidad para escuchar, captar más allá del lenguaje oral, el lenguaje corporal y la mímica. Objetividad e imparcialidad al emitir juicios, separar su vida personal con la problemática de las otras personas a quien se está diagnosticando, creativo, improvisador y resistencia a la frustración.

Actitudes y valores:

Actitud. Disposición e interés para aprender los elementos teórico-metodológicos, básicos para su ejercicio profesional, responsabilidad para crear un compromiso con el paciente, los padres, la institución y el mismo, para cumplir con la tarea planteada en el tiempo requerido, resistencia a la frustración, paciencia y disposición para servir a los seres humanos que se encuentran en desventaja con sus semejantes para desarrollarse con éxito.

Valores. Amor y respeto por el género humano y por sí mismo, honestidad, discreción, prudencia y valentía.

IV. Objetivo general del curso

El alumno será capaz de realizar un diagnóstico diferenciado entre un trastorno de aprendizaje y problema de aprendizaje basado en un marco teórico científico.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

Conocimiento:

El estudiante adquiera los conocimientos para realizar un diagnóstico discriminativo de los diferentes trastornos de aprendizaje que pueden cursar las personas y que sepa distinguir entre una deficiencia en los procesos psicológicos debida a un problema orgánico de uno psicosocial.

Habilidades:

El estudiante será capaz de realizar un estudio integral, aplicando todas las herramientas necesarias para integrarlo y elabore un reporte psicológico observando el comportamiento de las personas, entrevistándolas, guiando una aplicación de pruebas, calificándolas, integrándolas con todos los datos recabados en el proceso.

Actitudes y valores:

Desarrollar una actitud positiva mostrando sensibilidad y empatía hacia las personas que presentan déficit o patologías psicológicas, ya sean someras o graves. Desarrollar características de firmeza, valentía, compasión, afectividad, servicial, y responsable.

Problemas que puede solucionar:

Brindar a las personas la ayuda temprana para superar sus deficiencias y prevenir problemas emocionales y sociales futuros.

VI. Condiciones de operación	
Espacio: salón de clases para la parte teórica	Aula: Típica
Taller: No aplica	Laboratorio: Escuelas Primarias Públicas o Privadas para la práctica.
Población: Número deseable: 15	Mobiliario: Mesa de trabajo, sillas.
Máximo: 20	
Material educativo de uso frecuente: Cañón, laptop, Video casetera y Pizarrón, Porta rotafolio y Proyector de acetatos.	

VII. Contenidos y tiempos estimados	
Contenido	Tiempo
Encuadre de la materia	2
Trastornos de Aprendizaje e Inteligencia (Definición, clasificación, Etiología y Factores determinantes)	8
Trastornos del Proceso Psicológico de Atención	10
Trastornos del Proceso Psicológico de Memoria y trastornos	8
Trastornos del Proceso de Percepción	10
Trastornos del Procesos de Lenguaje (oral, corporal y escrito)	10
Interacción Socio-afectiva y déficit.	8

VIII. Metodología , estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

- 1. Metodología Institucional:**
- a) Investigación bibliográfica
 - b) Exposición, trabajo en equipo.
 - c) Gestionar con instituciones externas a la Universidad su práctica escolar.
 - d) Observación
- 2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:**
- A. Exposiciones del docente y alumnos
 - B. Investigación
 - C. Discusión teórico - metodológica
 - D. Aprendizaje basado en problemas
 - E. Análisis de casos

IX. Criterios de acreditación

A) Institucionales de acreditación:	
Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.	
Entrega oportuna de trabajos	
Pago de derechos	
Calificación ordinaria mínima de 7.0	
Permite examen de título: No	
Evaluación del curso:	• Exámenes Parciales: 100%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

- * **Fayne Esquivel y Cols. 2002. *Psicodiagnóstico Clínico*. México. Editorial Manual Moderno.**

B) Bibliografía de lengua extranjera

* C) Bibliografía complementaria y de apoyo

- Ardila, Rubén. *Psicología Fisiológica*. Editorial Trillas
- * Bender, L. (1938) *Test Gestaltico Visomotor*. Buenos Aires. Ed Paidos.
- * Calderón G, Raúl Dr. (1996). *El Niño con Disfunción Cerebral*. México: Editorial Limusa
- * Carlsö Neil R.. *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. Editorial Prentice Hall
- * Cruickshank William M. (1977). *El niño con daño Cerebral* American Psychiatric Association. (1990) *DSM- IV Manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Editorial Masson.
- * El niño hiperquinético. Rafael Velasco
- * García Méndez Leonardo. (1988). *Los problemas del aprendizaje y el comportamiento en los niños*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Lemar.
- * Gerheart. *Incapacidad para el Aprendizaje*. Editorial
- * Gesell, A., Ilg, F. L. & Ames, L.B. (1972). *El niño de 5 a 10 años*. Buenos Aires Argentina. Editorial Piados.
- * Hamimill, D., Pearson, N. & Voress, J. (1975). *Manual del método de evaluación de la percepción visual de Frostig*. DTVP-2 México: Ed El Manual Moderno.
- * Koppitz, E.M. (1980). *El Test Gestáltico Visomotor para niños*. Buenos aires, Argentina: Ed Home.
- * L.S. Vigotsky. *Lenguaje y Pensamiento*. s/d.
- * Lester-Tarnopol. *Dificultades para el Aprendizaje*. Editorial
- * Luria A. R. *Atención y Memoria*. Ed. Martínez Roca.
- * Luria A. R.. *Introducción Evolucionista a la Psicología*. Ed. Martínez Roca.
- * Nieto, M. (1975). *El Niño disléxico*. México: Ed Prensa Médica
- * Papalia, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. México: Edit Mc Graw Hills
- * Sattler, J.M (1988). *Evaluación de la Inteligencia Infantil y habilidades especiales*. México 2ª Edición: Editorial El Manual Moderno.
- * Sattler, Jerome. *Evaluación de la Inteligencia Infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- * Thompson, Richard F. *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. Ed. Trillas.
- * Vayer, Pierre. *El Diálogo Corporal*. Editorial Científico-Médica.
- * Wechsler, D. (1981). *Escala de Inteligencia para nivel escolar –Revisada (WISC-R Español)*. México. Ed Manual Moderno

XI. Observaciones y características relevantes del curso

Los aspectos teóricos serán abordados en sesiones presenciales ordinarias y se realizarán análisis de casos en la misma por lo tanto los exámenes siempre serán en forma práctica o sea habrá que utilizar los conocimientos teóricos para resolver casos

expuestos a través de los exámenes. Esta materia no permite examen extraordinario

XII. Perfil deseable del docente

Psicólogo con conocimiento sobre Neuroconducta, Alteraciones en el aprendizaje, que cuente con experiencia en trabajo con niños con necesidades especiales, trato con maestros normalistas y asesoría a padres de familia.